

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено протоколом педагогического совета
№1 от « 29 » августа 2022 г.
Приказ №98-о от «31» августа 2022г.
Директор школы-интернат
_____ Мартынова Л.Р.

Рабочая программа
по предмету ТЕХНОЛОГИЯ (Ручной труд)
для 1 КОРРЕКЦИОННОГО класса

1 час в неделю; 33 часа в год

Составитель: **Денисова П.А, учитель начальных классов**

Согласовано

Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № __1__ от « 26_» августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ/ в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для учащихся с ОВЗ
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

•

Целью данной программы является:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Основные задачи:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;
- ✓ знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- ✓ знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- ✓ знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- ✓ умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- ✓ умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- ✓ умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- ✓ умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками);

Достаточный уровень:

- ✓ знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- ✓ умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- ✓ умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- ✓ умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- ✓ умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- ✓ умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- ✓ умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- ✓ оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- ✓ выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

В результате изучения курса «Ручной труд» учащиеся **должны знать:**

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ (лепка, конструирование, резание бумаги, наклеивание, сматывание ниток);
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей).

Учащиеся **должны уметь:**

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками; конструировать из деревянного конструктора);

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Содержание программы

Согласно авторской программе на изучение трудового обучения отводится 66 часов в год (2 часа в неделю) и по учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на изучение данного предмета отведен 1 час в неделю (33 часа в год). Исходя из этого, предлагается следующее распределение часов:

Содержание	Количество часов
	По рабочей программе
Работа с пластилином	8
Работа с бумагой, аппликация	15
Работа с природным материалом	3
Работа с нитками, шитье по проколу	7
Итого:	33

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающего	Словарь	Дата проведения	
				План	Факт
1	Лепка «Лесенка».	Работа со схемой	лесенка	7.09	
2	Приемы изготовления круглых деталей.	Работа с бумагой и картоном		14.09	
3	Способы складывания бумаги	Изготовление складной коробки	бумага	21.09	
4	Методы работы с пластилином. Лепка по образцу «Ягоды».	Загадки о ягодах Лепка предметов шаровидной формы	пластилин	28.09	
5	Урок – игра: «Оригами». Сгибание и разгибание бумаги.	Работа с бумагой	оригами	5.10	
6	Аппликация «Флажки».	Упражнение в резании по размеченным прямым и кривым линиям	флажки	12.10	
7	Урок – игра: «Съедобное - несъедобное». Плоская лепка на картоне «Яблоко».	Стихи: «На огороде», «Корзина яблок»	яблоко	19.10	
8	Аппликация «Орнамент в полосе».	Наклеивание геометрических фигур в определенной последовательности по образцу		26.10	
9	Лепка «Грибы».	Лепка двумя способами: из целого куска пластилина и составление из двух половинок шара.	грибы	9.11	
10	Лепка объемной фигуры. Цветная пирамидка из пластилина	Различение колец пирамидки по цвету, лепка по образцу.	пирамидка	16.11	
11	Резание ножницами по линии сгиба.	Резание ножницами по линии сгиба.		23.11	
12	Резание полосы бумаги на квадраты.	Резание бумаги на квадраты по линиям сгиба.		30.11	
13	Получение треугольников путем сгиба квадрата с угла на угол.	Д/игра «Назови фигуру»		7.12	
14	Работа с природным материалом. Изготовление по образцу «Мышка».	Поделка из шишки (хвост из мочалки или проволоки).	мышка	14.12	
15	Приемы наклеивания природного материала. Композиция «Букет»	Самостоятельная работа по плану	букет	21.12	
16	Резание полосы бумаги по длине	Работа в парах		11.01	
17	Ёлочные гирлянды (цепочка).	Групповая работа. Изготовление поделки из полос цветной бумаги.	гирлянда	18.01	

18	Изготовление елочных гирлянд. «Гармошка».	Беседа о празднике, работа в коллективе		25.01	
19	Изготовление по образцу кораблика из скорлупы ореха.	Оценивание изделия товарищей.	скорлупа	1.02	
20	Знакомство со свойствами ниток.	Упражнения в разрывании, резании, связывании, наматывании цветных ниток в клубок и на картонку		8.02	
21	Витье шнура из толстых цветных ниток.	Работа с толстыми нитками	витьё	15.02	
22	Способы разметки деталей. Аппликация «Снеговик».	Составление по образцу композиции из геометрических фигур.	снеговик	1.03	
23	Аппликация «Светофор»	Стихи, загадки	светофор	8.03	
24	Виды работы с бумагой и картоном. Закладка «Карандаш»	Работа с шаблоном	карандаш	15.03	
25	Способы соединения деталей. Знак «Проезд запрещен»	Рассматривание альбома «Дорожные знаки»		22.03	
26	Наматывание ниток в клубок.	Наматывание ниток в клубок.		5.04	
27	Связывание цветных ниток.	Работа с нитками		12.04	
28	Способы сгибания бумаги. Оригами «Бабочка»	Рассматривание коллекции бабочек	бабочка	19.04	
29	Способы пришивания пуговиц	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями		26.04	
30	Вышивание по готовым проколам «Квадрат»	Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз».	квадрат	3.05	
31	Вышивание по готовым проколам «Овощи».	Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» с последующим раскрашиванием.		10.05	
32	Приемы плоской лепки «Грибы»	Загадки о грибах		17.05	
33	Виды аппликации из геометрических фигур «Ракета»	Рассматривания альбома «Воздушный транспорт»	ракета	24.05	

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

